



# Handzeichen

# Projekt Handzeichen

---

Wir hörten zum ersten Mal von Handzeichen, als wir das erste Mal an einer Sitzung mit dem Thema "Projekt JNCL & education" teilnahmen. Wir trafen Bengt Elmerskog, der uns vom Projekt, aber auch von anderen Unterprojekten erzählte, die in Norwegen angefangen hatten. Darunter Handzeichen.

Wir fühlten uns wirklich inspiriert und sahen ein, dass es da Möglichkeiten gab, die noch nicht probiert waren.

Ich dachte, dass Sofie vielleicht Handzeichen hätte lernen können, und dass wir vielleicht länger und deutlicher miteinander hätten kommunizieren können.

Es ist frustrierend, wenn man sich nicht mehr ausdrücken kann. Und es könnte interessant sein zu wissen, ob Handzeichen gelernt und erhalten werden können. Obwohl man sich vielleicht nicht an alle gelernten Zeichen erinnern kann, würde es eine große Hilfe sein, wenn man zum Beispiel nur "ja" und "nein" aufrechterhalten könnte.

# Projekt Handzeichen

---

- Das Projekt in Norwegen war eine Zusammenarbeit zwischen Angestellten bei Statped, Familien und einem Netzwerk um 5 Kinder.
- Alle lernten Zeichen, aber wie viele war individuell verschieden.
- Es war von dem Engagement der einzelnen Familien und dem Netzwerk um die Jugendlichen abhängig.
- Es war auch davon abhängig, wie oft die Jugendlichen die verschiedenen Handzeichen übten.
- In Norwegen ist man zu dem Schluss gekommen, dass das Ergebnis so positiv war, dass man versuchen wird mehr Jugendliche in Handzeichen zu unterrichten.

# Projekt Handzeichen

---

- Das Ziel des Projekts ist, dass die Jugendlichen eine Alternative haben, wenn das Redevermögen zunehmend durch NCL beeinflusst wird, und es deshalb schwierig wird, sich verständlich zu machen.
- Man kann noch nichts endgültiges über die Ergebnisse hinsichtlich der Langzeitwirkung bei den Jugendlichen sagen. Sie müssen viele Jahre beobachtet werden, bevor man entscheiden kann, ob die Handzeichen eine bessere Möglichkeit für eine Kommunikation bieten und aufrecht halten, wenn das Redevermögen beeinflusst wird oder ganz verschwindet.

# Projekt Handzeichen

---

- In Dänemark hat es uns dazu angeregt , ein entsprechendes Projekt durchzuführen.
- Das Team hat im Maj 2015 das Projekt angefangen und es umfasste 6 Kinder und Jugendliche.
- Alle Teilnehmer interessierten sich für das Projekt.
- Als das Projekt zu Ende war, nahmen 4 Kinder/Jugendliche immer noch teil. Zwei von den Kindern waren mit ihren Familien und ihrem Netzwerk aus dem Projekt ausgetreten.
- Für alle ist es schwierig in einem arbeitsreichen und gepressten Alltag Zeit für Übung zu finden.
- Von den 4 Teilnehmern, die das Projekt durchführten, gab es positive Rückmeldungen, und es gibt deshalb eine Basis dafür, mit den Handzeichen weiter zu arbeiten.

# Lern heute, was du morgen brauchen wirst

---

- Wie bereits gesagt , werden Kinder und Jugendliche mit NCL zunehmend von Demenz getroffen, und deshalb ist ein früher Einsatz entscheidend.
- Die meisten Jugendlichen verlieren das Sprachvermögen, wenn sie Teenager werden. Deshalb entsteht dann eine Situation, in der die Jugendlichen mehr verstehen, als sie ausdrücken können.
- Das erfordert einen frühen Einsatz, und das Lernen von Handzeichen sollte anfangen, während das Kind immer noch großes Lernvermögen hat.

# Motivation

---

- Warum soll man Handzeichen lernen, wenn man immer noch kommunizieren kann? Und wo findet man die Motivation?
- Eine gute Möglichkeit ist, die Interessen des Kindes zum Ausgangspunkt zu nehmen. Dann ist es leichter das Kind zu motivieren.

# Das könnte zum Beispiel folgendes sein:

---

- Harry Potter
- Starwars
- Prinzessinnen
- Pokemon
- Fussball

Eine andere Methode das Kind zu motivieren könnte eine Einführung zu Handzeichen für die ganze Klasse sein oder für die ganze Gruppe, in der sich das Kind befindet.

Eine der norwegischen Familien hat ein Spiel gemacht, wo man Handzeichen benutzt. In dieser Weise werden die Zeichen oft und wiederholt geübt.



# Es gibt auch die oft vorkommenden Zeichen

---

- Essen
- Trinken
- Schlafen
- Ich bin traurig
- Will nicht
- Müde
- Mehr

Es kommt natürlich darauf an, welche Zeichen man für das einzelne Kind wichtig findet

# Handzeichen



The screenshot shows the homepage of the 'Ordbog over Dansk Tegnsprog' website. At the top left is a logo consisting of blue dots forming a stylized 'D' shape, with the text 'ORDBOG OVER DANSK TEGNSPROG' below it. To the right of the logo is an 'INFO' button. Below the logo are four search criteria buttons: 'HÅND 1', 'HÅND 2', 'STED', and 'EMNE'. To the right of these buttons is a vertical blue bar with a left-pointing arrow and the text 'Vælg søgekriterier'. Below the search criteria buttons is a text input field containing 'Segeord'. Below the input field are two buttons: 'SØG' and 'NULSTIL'. To the right of the input field and buttons is another vertical blue bar with a left-pointing arrow and the text 'Foretag søgning'.

## Velkommen til Ordbog over Dansk Tegnsprog



Campus Carlsberg på grænsen mellem Vesterbro og Valby (den gamle Carlsberg-grund). Redaktionen af Ordbog over Dansk Tegnsprog flyttede hertil i september 2016 sammen med tegnsprogstolkeuddannelsen og en række andre uddannelser under Professionshøjskolen UCC.

### Gratis tegnsprogsordbog på mobilen



Ordbogen findes i en særlig udgave til smartphones på adressen:  
[www.m.tegnsprog.dk](http://www.m.tegnsprog.dk)

Mobil-ordbogen rummer foreløbigt kun tegnenene i ordbogens 2. udgave.

TIP: Du kan oprette et direkte link til mobilordbogen på din smartphones forside. Først skal du gå ind på [www.m.tegnsprog.dk](http://www.m.tegnsprog.dk) i browseren, derefter oprette linket:



OVER  
ORDBOG OVER  
DANSK TEGNSPROG

INFO



mor

SØG

NULSTIL

SØGEORD

mor

SORTERING: SØNING STED HÅNDFORM



MOR  
☆☆☆  
1. mor



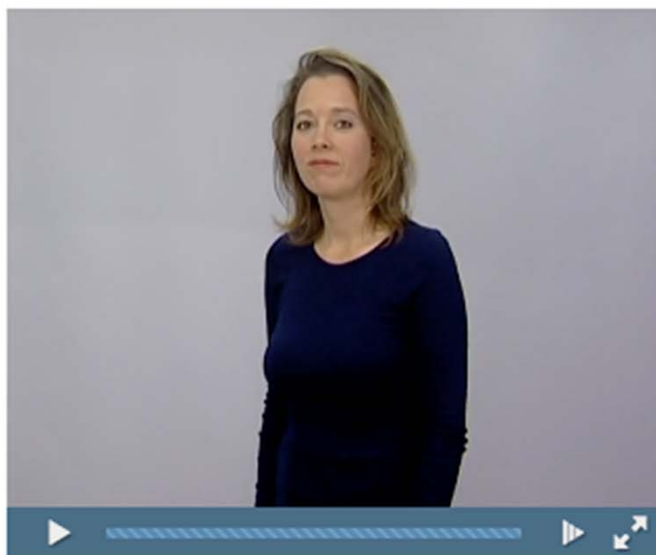
SØD  
1. sød  
2. sød (om smag)  
3. rar  
4. tam  
5. kære



SENDE  
1. sende



MOR



Overform af MOR

# Man kann auch eigene Handzeichen machen

---

- Matias & Jan
- Mathias ist eigentlich kein Teil des Projekts. Seine Familie hat sich dafür entschieden, dass Handzeichen angenehm sein sollen, es muss schön sein, sie zu benutzen und spüren. Ein Beispiel ist, wenn er morgens in der Schule anfängt und in die Klasse geführt wird. Dann streichelt sein Helfer ihn sanft über den Rücken, und Mathias weiß, dass es bedeutet, dass sie jetzt in die Klasse hineingehen und dass er jetzt ruhig sein soll.
- Eine andere Situation, für welche Mathias' Familie ein Zeichen erfunden hat, ist, wenn Jan Mathias etwas vorliest. Mathias will sehr gern unterbrechen und Fragen zu der Geschichte stellen. Alle wissen, wie unbequem das sein kann. Jetzt haben Jan und Mathias ein Zeichen dafür. Wenn Mathias eine Frage stellen will, legt er eine Hand auf die Schulter seines Vaters. Er weiß, dass sein Vater den Satz oder den Abschnitt fertig lesen wird. Dann macht er eine Pause, und Mathias kann seine Frage stellen. Sie reden davon, und wenn Mathias mit der Antwort zufrieden ist, legt er noch einmal seine Hand auf die Schulter des Vaters, und dann lesen sie weiter. Das funktioniert großartig, und niemand wird irritiert oder frustriert, wenn sie Geschichten lesen.

# Handzeichen

---

Eine andere Erfahrung ist, dass es gut ist, jeden Tag zu üben.  
Lieber kurze Zeit jeden Tag als eine Stunde jede Woche.  
Wenn das Erinnerungsvermögen nicht so gut ist, sind Wiederholungen wichtig.

Ein großer Vorteil der Handzeichen ist, dass man sie immer bei sich hat.

Handzeichen werden von den Jugendlichen benutzt, während die Gesprächspartner der Jugendlichen die gesprochene Sprache benutzen.

# Handzeichen

---

- In Dänemark hat das Team sich dafür entschieden, Handzeichen in die zukünftige Arbeit einzuschließen. Sie werden über Handzeichen informieren, wenn sie Familien, Schulen und Stützgruppen besuchen. Und sie werden auch das Einsammeln von Daten fortsetzen.
- Es wird lange dauern, bis wir feststellen können, ob es funktioniert. Aber funktioniert es nur für Einige, ist es bereits ein Erfolg.